

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
протокол от 30.10.2023 г. № 23.10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Философские проблемы естествознания

название дисциплины

для студентов направления подготовки

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Философские проблемы естествознания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Философские проблемы естествознания» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	16
В том числе:	
лекции (лекции в интерактивной форме)	
практические занятия (практические занятия в интерактивной форме)	16
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
зачет с оценкой	
зачет	+
экзамен	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Дискуссия	3	5
	Дискуссия	3	5
	Тест	4	8
	Контрольная точка № 2		
	Письменный опрос	3	5
	Дискуссия	3	5
	Тест	4	8
	Устный опрос	5	9
	Эссе	10	15
Промежуточный	Зачет (выбрать)		
	Зачетный билет	25	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

А) Вопросы к зачету

Этапы возникновения и развития науки.

Взаимодействие науки и общества. Факторы развития науки: внутренние и внешние.

Влияние биологии на стиль научного мышления на пороге XX века

Возникновение и развитие синергетической картины мира.

Закон всемирного тяготения.

Место биологии в современной системе наук.

Законы сохранения

Исторические формы взаимодействия науки и философии..

Концепции пространства и времени от Демокрита до Эйнштейна.

Механистическая картина мира..

Образы науки в современной философии.

Организация, целостность и целесообразность.

Основные парадигмы современной науки.

Особенности экологического воспитания и образования.

Открытия в биологии XX века, их онтологическое и гносеологическое значение

Отношения между наукой и вненаучными формами познания..

Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления.

Понятие жизни в современной науке и философии

Понятие научной картины мира. Ее становление (от античности до современности) и связь с развитием философии.

Порядок и беспорядок в природе.

Принцип детерминизма в биологии

Проблема истинности знания в современной физике и космологии.

Принцип развития в биологии.

Принципы взаимодействия общества и природа

Проблема открытия и обоснования в философии науки.

Принципы современной биоэтики.

Принципы универсального эволюционизма

Проблема движения.

Проблема истины в научном познании

Проблема научных революций.

Свойства пространства и времени.

Пути формирования экологической культуры

Развитие идей атомизма в естествознании.

Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитание и просвещение населения.

Синергетика и информационные процессы в живых системах

Специфика постнеклассической науки.

Современные представления об эволюции.

Философские вопросы фундаментальной физической теории (классической механики, оптики, термодинамики, электродинамики, теории относительности, теории гравитации, квантовой механики, теории элементарных частиц, синергетики – по выбору).

Философские основания науки.

Соотношение биологического и социального в человеке.

Учение о ноосфере: истоки и современное состояние

Феномен философской проблемы науки.

Философские вопросы физики.

Этические нормы научной деятельности

Специфические особенности науки Нового времени и науки XX столетия.

Формирование экофилософии.

Энтропия и ее связь с тепловой энергией

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 23 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Вопросы для Устного опроса

по дисциплине Философские проблемы естествознания
(наименование дисциплины)

Раздел 2. Философские проблемы частных наук.

Тема 8. Философские проблемы техники

1. Технофобия и технократия
2. Антропология техники
3. Техника и технологии: концептуальные различия
4. Социальное измерение техники
5. Технологический детерминизм и направленность в развитии общества

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «Зачтено» (в баллах от 1 до 2_) ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «незачтено» (в баллах 0) ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Темы эссе

по дисциплине *Философские проблемы естествознания*
(наименование дисциплины)

1. Перспективы развития материаловедения.
2. Какие научные и технические проблемы будут актуальны через 20 лет?
3. Как могут измениться представления людей о мире в связи с развитием научных знаний.
4. За чем будущее: за новыми технологиями или за новыми теориями?
5. Новые подходы к созданию новых материалов
6. Не изменится ли сущность человека под влиянием техногенных воздействий?
7. Существуют ли границы вмешательства человека в природу?
8. Есть ли пределы развития материаловедения?

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Аргументированность	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - последовательность аргументов; - широта привлекаемого в качестве аргумента фактического материала	5
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	5
3. Категориально-понятийный аппарат	- корректность использования терминов; - использование научного стиля текста	5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Темы рефератов

по дисциплине *Философские проблемы естествознания*
(наименование дисциплины)

1. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени.
2. Концепция многомерного пространства-времени.
3. Относительность одновременности.
4. Теорема Э. Нетер.
5. Геометрические и динамические типы симметрий.
6. Проблема запутанных состояний в квантовой механике. Парадокс Эйнштейна-Подольского-Розена.
7. Калибровочная инвариантность.
8. Единые теории взаимодействия элементарных частиц.
9. Теория струн.
10. Идея суперсимметрии в физике.
11. О взаимоотношении физики и математики.
12. О взаимоотношении физики и химии.
13. О взаимоотношении физики и технических наук.
14. Экология и развитие ядерных технологий.
15. О взаимоотношении геологии и экологии.
16. Что такое медицинская физика?
17. Синергетика и экология.
18. Квантовый компьютер.
19. Проблемы термоядерного синтеза.
20. Этические проблемы в деятельности сообщества экологов.

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	5
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	10
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Перечень дискуссионных тем для дискуссии
по дисциплине Философские проблемы естествознания
(наименование дисциплины)

Тема 1. Дискуссия эссенциалистов и инструменталистов о сущности и целях научной теории
Обсуждение текста:

Поппер К. Предположения и опровержения» (Глава 3. Три точки зрения на человеческое познание).

Тема 3. Дискуссия: Каков путь развития научного знания: революция или эволюция?
На основе концепций Куна и Поппера.

Обсуждение текстов:

Кун Т. Объективная ценность науки и выбор теории

Поппер К. Эволюционная эпистемология

Тема 5. Дискуссия о принципе неопределенности и принципе дополнительности как формах интерпретации проблемы детерминизма.

Обсуждение текста: Гейзенберг В. Копенгагенская интерпретация квантовой теории//Физика и философия. Часть и целое. – М.: Наука, 1989. – С.19-28

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено с 1 до 2 баллов	Студент должен: -;владеть материалом - знать и понимать текст; -; аргументировано предпочесть определенную точку зрения -. привести контраргументы против альтернативной позиции
Не зачтено 0 баллов	Студент не владеет -;знанием текста -;способностью выявить точку зрения -;привести аргументы или контраргументы -.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Комплект тестовых заданий

по дисциплине *–Философские проблемы естествознания*
(наименование дисциплины)

Вопрос №

1. К теоретическому познанию относится...
 1. **формализация**
 2. наблюдение
 3. эксперимент
 4. измерение
2. Элементом научной теории является (-ются)...
 1. описания материальных объектов
 2. единичные факты
 3. эксперимент
 4. **фундаментальные понятия и принципы**
3. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
 1. дедукцией
 2. **индукцией**
 3. аналогией
 4. моделированием
4. Мысленное объединение частей в единое целое есть...
 1. анализ
 2. корреляция
 3. **синтез**
 4. отождествление
5. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...
 1. **парадигмой**
 2. учением
 3. идеологией
 4. доктриной
6. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)...
 1. философии марксизма
 2. **второй половине XIX века в рамках неклассической философии**
 3. Средние века
 4. эпоху Возрождения
7. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...

1. обобщение
 2. моделирование
 3. абстрагирование
 4. **аналогия**
8. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...
1. правдоподобность
 2. личностный характер
 3. **проверяемость**
 4. устойчивость
9. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...
1. **теория**
 2. гипотеза
 3. обобщение
 4. факт
10. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию.
1. научному
 2. эзотерическому
 3. квазинаучному
 4. **паранаучному**
11. Конвенционализм понимает истину как...
1. соответствие знания объективной реальности
 2. знание, полезное для человека
 3. **соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории**
 4. непротиворечивое, самосогласованное знание
12. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)...
1. чувственные переживания
 2. самоочевидность и достоверность
 3. логические построения
 4. **практика**
13. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)
1. уровнях познания
 2. **истине**
 3. средствах познания
 4. форме познания
14. Взгляд личности на что-либо есть...
1. **мнение**
 2. понятие
 3. убеждение
 4. интроспекция
15. У сторонников _____ истиной считается всё, что полезно.
1. марксизма

2. **прагматизма**
 3. экзистенциализма
 4. позитивизма
-
16. Прагматизм считает истиной...
 1. соответствие знаний об объекте самому объекту
 2. **знание, ведущее к успешному действию**
 3. очевидные и достоверные факты
 4. общезначимость коллективных представлений
-
17. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии...
 1. «абсолютность»
 2. **«конкретность»**
 3. «абстрактность»
 4. «заблуждение»
-
18. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...
 1. заблуждением
 2. **гипотетическим**
 3. относительным
 4. ошибочным
-
19. Истина, согласно Аристотелю, является...
 1. божественным откровением
 2. **соответствием мысли действительности**
 3. общим положением
 4. соглашением, добытым в споре
-
20. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, её самодвижение, философ встает на позиции...
 1. субъективного идеализма
 2. **материализма**
 3. объективного идеализма
 4. прагматизма
-
21. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...
 1. Средних веков
 2. немецкой классической философии
 3. **Нового времени**
 4. Античности
-
22. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
 1. поведением
 2. активностью
 3. проектированием
 4. **трудом**
-
23. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма.

1. биологического
 2. демографического
 3. технологического
 4. **географического**
24. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...
1. Н.А. Бердяева
 2. М. Вебера
 3. О. Шпенглера
 4. **В.И. Вернадского**
25. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», – заявляли...
1. интуитивисты
 2. идеалисты
 3. **материалисты**
 4. дуалисты
26. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего...
1. способностью к коммуникации
 2. инстинктом самосохранения
 3. **способностью к труду**
 4. альтруизмом
27. Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами...
1. постмодернизма
 2. Средних веков
 3. XVII – VIII вв.
 4. **Античности**
28. Человек есть существо ...
1. биологическое
 2. социальное
 3. ноосферное
 4. **биосоциальное**
29. Сторонники _____ считают, что природа, подобно человеку, одушевлённа.
1. **гилозоизма**
 2. материализма
 3. антропоморфизма
 4. деизма
30. Вся совокупность существующих на Земле живых организмов называется...
1. **биосферой**
 2. биоценозом
 3. ноосферой
 4. геосферой

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 60-100%
Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-60 %